

**LES RENCONTRES  
SANTÉ-SOCIÉTÉ**  
Georges Canguilhem

---

**LES ENFANTS  
ET LES JEUNES  
À L'ÉPREUVE !  
D'UNE  
PANDÉMIE !**

---

*Au cours du séminaire 2019/2020 préparant les annuelles Rencontres Santé Société Georges Canguilhem, nous avons réfléchi sur la nécessaire obligation de prendre soin de la jeunesse, et le programme était quasiment finalisé le 15 mars 2020 !...*

*Tout s'étant alors arrêté, et nos existences complètement bousculées, il nous a semblé évident de devoir faire évoluer le sujet, et de réfléchir aux réalités des enfants et des jeunes, confrontés à l'épreuve de cette pandémie !*

*Ces 9 et 10 octobre, Euro Cos Humanisme & Santé, propose Les Rencontres Santé et Société Georges Canguilhem, qui seront pour les professionnels chercheurs et étudiants, un moment de réflexions et de partage, afin de mieux comprendre, et de pouvoir si possible, se projeter dans un futur qui reste à construire.*

**Très bonnes Rencontres à tous !**

**Claude-Marie LAEDLEIN-GREILSAMMER**  
Présidente d'Euro Cos Humanisme & Santé

**EURO COS**  
& Humanisme  
& Santé



---

# SOMMAIRE

---

<b>Conférence introductive</b> <i>Marc MICHEL</i> .....	09
<b>Observations européennes pour une situation d'exception</b>	
<b>Adolescences et confinement : ambivalences d'une classe d'âge</b> <i>David LE BRETON</i> .....	13
<b>À l'écoute de jeunes européens</b> <i>Solène LELLINGER, Arnaud BUBECK, Yves ALEMBIK</i> <i>Jan CIMICKÝ, Roseline RICCO, Eléonore NAOMÉ, Méa BLANCK, Marjory WINKLER</i> .....	15
<b>La société exposée : analyses croisées</b>	
<b>Les enfants face aux maladies infectieuses au XX siècles</b> <i>Amélie KRATZ</i> .....	25
<b>Le pédiatre : un certain regard</b> <i>Yves ALEMBIK</i> .....	27
<b>Enfants et familles confinés : quelle(s) histoire(s)... !!!</b> <i>Nicole STEINBERG</i> .....	29
<b>L'influence du confinement sur l'acquisition des compétences chez l'élève</b> <i>Hakim MINOUNI</i> .....	31
<b>Les étudiants à l'épreuve !</b> <i>Mathieu SCHNEIDER</i> .....	33
<b>La fin d'un monde ? retour vers le futur !</b>	
<b>Propos sur leur avenir</b> <i>Eric FOURNERET</i> .....	37
<b>L'insertion des jeunes dans la vie active en période de crise : leçons du passé et pistes pour l'avenir</b> <i>Isabelle TERRAZ</i> .....	39
<b>Les enfants, les jeunes, la pandémie, et le « monde d'après »</b> <i>Pierre LOMBRAIL</i> .....	41
<b>Au-delà d'une culture de l'inquiétude !</b> <i>Nicoletta DIASO</i> .....	43
<b>Liste des membres</b> .....	44



# PROGRAMME

## Vendredi 9 octobre

8h00

### Accueil des participants

8h30

### Ouverture des Rencontres

**Claude-Marie Laedlein-Greilsammer**

Présidente

d'Euro Cos Humanisme & Santé

**Michel Deneken**

Président de l'Université de Strasbourg,  
ou son représentant

**Franck d'Attoma**

Directeur général adjoint des Hôpitaux  
Universitaires de Strasbourg

**Alexandre Feltz**

Adjoint à la Maire de Strasbourg

9h00

### Conférence introductive

**Marc Michel** / Philosophe

### Observations européennes pour une situation d'exception

#### Adolescences et confinement : ambivalences d'une classe d'âge

**David Le Breton** / Professeur de  
sociologie, Université de Strasbourg

#### À l'écoute de jeunes européens

**Solène Lellinger, Arnaud Bubeck,**  
**Yves Alembik**, présenteront l'analyse de  
diverses enquêtes menées dans cinq  
pays européens

**Jan Cimický** Tchéquie, **Roseline Ricco**  
Italie, **Eléonore Naomé** Belgique,  
**Méa Blanck** Allemagne et **Marjory**  
**Winkler** Suisse

~ 10h50 - Pause ~

11h15

### Table ronde

~ 12h15 - Déjeuner ~

14h15

### La société exposée : analyses croisées

Débat avec les participants, au cours de  
l'après-midi animé par

**Michel Hasselmann** / Professeur

honoraire, Université de Strasbourg,

Directeur adjoint EREGÉ (Espace Régional  
Ethique Grand Est)

**Jean-Christophe Weber** / Professeur de  
médecine interne, Hôpitaux Universitaires  
de Strasbourg

#### Les enfants face aux maladies infectieuses au XX siècle

**Amélie Kratz** / Doctorante en histoire  
contemporaine, Université de Strasbourg

#### Le pédiatre : un certain regard

**Yves Alembik** / Pédiatre, généticien  
Strasbourg

#### Enfants et familles confinés : quelle(s) histoire(s)... !!!

**Nicole Steinberg** / Pédiopsychiatre, pôle  
périnatalité enfance adolescence Centre  
Hospitalier d'Erstein

#### L'influence du confinement sur l'acquisition des compétences chez l'élève

**Hakim Minouni** / Professeur de  
mathématique en terminale, Lycée de  
Saint Louis

#### Les étudiants à l'épreuve !

**Mathieu Schneider** / Vice-président de  
l'Université de Strasbourg

17h00

### Synthèse de la journée

**Pierre Ancet** / Maître de Conférences en  
Philosophie, Université de Bourgogne, Dijon

## Samedi 10 octobre

8h30

### La fin d'un monde ? retour vers le futur !

#### Propos sur leur avenir

**Eric Fournieret** / Docteur en philosophie,  
Braintech Lab, (Univ. Grenoble-Alpes),  
Chercheur associé IJSPS Paris

#### L'insertion des jeunes dans la vie active en période de crise : leçons du passé et pistes pour l'avenir

**Isabelle Terraz** / Maître de conférences,  
BETA, Université de Strasbourg

#### Les enfants, les jeunes, la pandémie, et le « monde d'après »

**Pierre Lombrail** / Professeur Université  
Sorbonne Paris Nord

#### Au-delà d'une culture de l'inquiétude !

**Nicoletta Diaso** / Professeure de  
sociologie, UMR DynamE, IUF Université  
de Strasbourg

~ 10h30 - Pause ~

11h00

### Table ronde

animée par **Alain Léon**, Président EREGÉ  
(Espace Régional Ethique Grand Est)

12h00

### Synthèse des Rencontres

**Didier Sicard** / Président d'honneur du  
Comité Consultatif National d'Ethique  
Paris

~ 13h00 - Déjeuner ~



---

# Conférence introductive

---

**LES RENCONTRES  
SANTÉ-SOCIÉTÉ**  
Georges Canguilhem





## Le retour de l'imprévisible

Personne ne pouvait s'y attendre. L'imprévisible que nous avons banni de nos représentations collectives a fait irruption dans notre quotidien. Pour autant, cette pandémie qui déjoue l'assurance de nos connaissances et le confort de nos habitudes, n'est pas vécue de la même façon par tout un chacun. Le confinement et sa sortie progressive, les craintes suscitées par les reprises qui vont se multipliant, les fracturations de pans entiers de l'économie, l'espoir enfin d'un vaccin efficace et disponible, constituent une pesante atmosphère génératrice de toutes les angoisses. Si nous avons choisi les enfants et les jeunes comme population cible de nos réflexions, c'est parce qu'ils sont, non pas les seuls, mais parmi les plus sensibles à cet événement hors du commun et qu'ils sont, de ce fait, particulièrement susceptibles, au-delà de leur tranche d'âge, de nous révéler l'ampleur du choc que nous subissons tous.

Comment vivent-ils cette transformation brutale de leur environnement familial et social ? Sont-ils logés à la même enseigne ou éprouvent-ils plus crûment encore les inégalités qui frappent leurs conditions de vie ? Pour répondre à ces questions, nous pourrions compter sur des résultats d'enquêtes et les observations de praticiens qui les suivent. En quoi et comment cette pandémie redoutable, parce qu'insidieuse, génère-t-elle des atteintes à la santé et au bien être ? La rupture des rythmes de vie, les contraintes de l'espace, la remise en cause des formes habituelles des relations entre pairs, mais encore la confrontation éventuelle avec la violence, ont-elles un effet déstabilisateur et traumatique irréversible ? Quels sont les facteurs de résilience possibles ? Cette décomposition des repères habituels est-elle, de façon surprenante peut-être, l'opportunité d'une découverte de l'autonomie et de l'initiative ? Comment ne pas reconnaître les gestes de solidarité accomplis par des enfants et des jeunes en faveur des plus faibles ? Serait-ce l'indice que quelque chose d'inattendu peut-être émerge timidement des décombres de tant d'égoïsmes entendus ? Cette pandémie jouerait-elle alors comme un révélateur d'une situation parvenue à ses limites en nous autorisant à imaginer un monde de demain transfiguré parce que moins aveuglé par le déni du risque, l'ubris du pouvoir sur la nature et le mépris des autres ? Comment sortir durablement d'une idéologie de la santé réduite au pouvoir sur les corps et gangrénée par les seules logiques de profit ? Aurons-nous la lucidité et la noblesse d'encourager concrètement les enfants et les jeunes d'aujourd'hui à bâtir une société dans laquelle l'humanisme cesse enfin de demeurer l'incantation mensongère, puisque nous sommes en guerre nous a-t-on dit, de ceux qui signèrent les pires pages de « *L'étrange défaite* » (Marc Bloch) ?

---

Marc Michel  
Philosophe



*Vendredi 9 octobre - Matin*

---

# **Observations européennes pour une situation d'exception**

---

*Notes personnelles*

## Adolescences et confinement : ambivalences d'une classe d'âge

Les adolescents étaient touchés de façon spécifique dans leur avancée vers l'autonomie par le confinement. Leurs journées, scandées habituellement par les cours, les activités culturelles ou sportives, les sorties avec les amis ont soudain été livrées à l'incertitude. Il fallait faire un monde à soi tout seul dans la proximité des parents à une époque où l'on s'efforce justement de voler de ses propres ailes en se démarquant de leur présence. Si certains ont accepté la situation avec philosophie en retrouvant aussi avec bonheur des parents souvent absents dans l'ordinaire de l'existence, d'autres ont souffert de mésentente avec eux ou avec leurs frères et sœurs. Les transgressions ont foisonné à travers pour certains le refus du masque et des gestes barrières. Les *lockdown* parties (fêtes du confinement) n'ont jamais cessé pendant toute la période de confinement, elles étaient clandestines, recrutaient les jeunes générations par la médiation des réseaux sociaux. Les immeubles étaient soudain envahis de joyeux fêtards peu soucieux de gestes barrières ou de masque mettant en péril des habitants plus soucieux de se protéger. D'autres en quête de sensations fortes ont recouru au protoxyde d'azote dont les ampoules jonchaient les trottoirs. L'exposé abordera quelques-unes de ces ambivalences.

---

### David Le Breton

Professeur de sociologie à l'université de Strasbourg. Membre de l'Institut Universitaire de France. Auteur notamment sur ce thème de *Disparaître de soi. Une tentation contemporaine* (Métailié), *En souffrance. Adolescence et entrée dans la vie* (Métailié), *Conduites à risque. Des jeux de mort au jeu de vivre* (PUF, Quadrige), *Signes d'identité. Tatouages, piercings et autres marques corporelles* (Métailié), *La peau et la trace. Sur les blessures de soi* (Métailié), *Une brève histoire de l'adolescence* (Béhar).

*Notes personnelles*

## À l'écoute de jeunes européens

L'épidémie de Covid-19 qui nous touche actuellement a de nombreuses implications sur les individus et les collectifs. Les conséquences du virus et des décisions qui ont été prises afin de lutter contre sont multiples et touchent à différents aspects de nos vies, mais elles ne sont pas les mêmes partout et pour tous, en particulier pour les personnes vulnérables et qui dépendent le plus des liens sociaux, dont font parties les enfants et les adolescents.

Afin de mieux connaître les conséquences de l'épidémie sur les vies des enfants et des adolescents, nous avons imaginé un questionnaire avec plusieurs questions ouvertes ou à choix multiples afin qu'ils puissent s'exprimer sur ce sujet. La passation s'est déroulée en collaboration avec des professionnels de santé sur le territoire de la ville de Strasbourg et aux alentours. Les questions concernent notamment les conséquences du confinement, la reprise ou non de l'école, les liens qu'ils entretiennent entre eux ou en relation aux adultes (parents ou professeurs par exemple), ou encore leurs craintes et leurs espoirs. L'analyse des résultats nous offre un aperçu dans une perspective locale afin de mieux connaître leurs ressentis face à cet événement exceptionnel.



---

**Arnaud Bubeck**

*Chargé d'études au CEED (Centre Européen d'Études du Diabète)*

*Doctorant au laboratoire SAGE (Sociétés, Acteurs, Gouvernement en Europe)*

*Notes personnelles*



# Résultats de l'enquête menées dans cinq pays européens

## Tchéquie

Jan Cimický - Psychiatre. Prague

Texte écrit en français par l'auteur

Les résultats de l'enquête réalisée auprès de jeunes tchèques, reflètent la situation actuelle en République tchèque. La réaction des adultes au confinement, a considérablement influencé le comportement des enfants. L'environnement familiale, dans lequel ils ont dû évoluer en vase clôt, a créé un contexte très particulier pour leurs perceptions des choses et a été le cadre d'expériences nouvelles.

Ce qui semble avéré, c'est que lors de la mise en quarantaine, des problèmes quotidiens non résolus, ont émergé au sein des foyers et derrière les portes fermées des appartements, que le stress existentiel a été transmis à tous les membres de la famille et que l'incertitude et la peur de l'inconnu ont considérablement augmenté chez les jeunes.

Il ne fait aucun doute que l'isolement social en période de confinement est devenu une composante importante des problèmes de santé mentale en République tchèque, où le taux de suicides est déjà très important, surtout chez les 15-24 ans. Et il s'avère que même la possibilité de connexions Internet et d'e-mail, ne pourront jamais remplacer les contacts interpersonnels ordinaires !

On peut constater et affirmer aujourd'hui que pendant le confinement, 10% de la population a surtout été touché, par l'isolement social, le stress de l'insécurité existentielle et l'angoisse du chômage. (Cf. questionnaire)

Selon les statistiques actuelles, on estime que plus de 30% de la population est en République tchèque, souffre d'anxiété et que 10% est traitée médicalement. Dans notre pratique psychiatrique, nous constatons une augmentation des états dépressifs, et anxio-gènes, ainsi que de crises de panique et de somatisation. Quant aux états d'anxiété traités « antérieurement » au confinement, ils ont trouvé maintenant leur « raison d'être ! » et paradoxe étrange, le stress relativement habituel a diminué ...

Nous notons également l'augmentation alarmante de 14% de la vente d'alcool pendant le confinement et que la consommation d'alcool a glissé des Bars et des espaces publics vers l'intimité des foyers.

Cette anxiété est sans doute causée par l'impossibilité de se projeter dans l'avenir et d'avoir des certitudes quant à la compréhension de cette pandémie et de son évolution est transmise aux enfants.

## Belgique

Eléonore Naomé - Chargée de communication Latitude Jeunes asbl

Le sondage « Jeunes et confinement », réalisé par l'asbl Latitude Jeunes du 5 au 25 mai 2020, a reçu 559 réponses de jeunes belges francophones.

Le questionnaire abordait 4 aspects :

- La santé et le quotidien des jeunes en temps de covid19
- Les médias (clarté des infos et image des jeunes)
- La gestion de la crise par le gouvernement
- Leurs attentes vis-à-vis de l'avenir

Nos analyses nous permettent de voir que si globalement leur santé (physique et morale) va bien, certain-e-s sont en grande détresse, et que presque toutes et tous souffrent d'un manque de contact social. Des idées sont également à déconstruire (vision des jeunes qu'ont certains médias, acceptation des règles de confinement...). Certains chiffres mettent en lumière des réalités qu'on oublie parfois, comme les jeunes de l'enseignement supérieur qui se sentent oublié-e-s ou le stress que peut occasionner l'école à distance.

Nous disposons de résultats généraux mêlant toutes nos tranches d'âges, mais nous avons également réalisé des focus par tranches d'âges et un focus différenciant les travailleurs-euses et les étudiant-e-s.

*Notes personnelles*

# Résultats des enquêtes menées dans cinq pays européens

---

## **Le temps du confinement des jeunes Italiens**

*Roseline Ricco - Family Smile Rome*

---

*Texte écrit en français par l'auteur*

---

Le confinement dérivant du Covid-19 a obligé la plupart des jeunes italiens à rester chez soi depuis mars jusqu'au mois de mai. Certaines régions italiennes ont confiné les jeunes depuis le mois de février. C'est une situation exceptionnelle qui a révolutionné le mode de vie culturelle italien: les rencontres élargies entre familles et amis, le rôle et la relation entre grand-parents et petits-enfants qui est généralement prépondérant en Italie, la continuité pédagogique qui a donné aux nouvelles technologies une fonction importante légitimée par les adultes et considérée comme une aubaine pour les jeunes.

A travers un questionnaire distribué dans toute l'Italie qui a vécu des confinements différents suivant les régions, nous nous sommes interrogés sur les conséquences du confinement en analysant différentes dimensions :

- Le genre et l'âge ont-ils un impact différent sur le vécu du confinement (importance de l'intimité familiale, absences des grand-parents, de temps plus lent des rythmes journaliers) ?
- La continuité pédagogique a-t-elle été un moyen pour lutter contre la déprivation sociale ?
- Quelles sont les émotions ressenties pendant la période de confinement ?
- Quelles expériences ont-ils appris lors du confinement ?

L'objectif de notre recherche a été de comprendre si les jeunes déprivés des rythmes journaliers vécus avant le confinement ont recherché ceux qui leur manquaient pendant le confinement ou ont tenté de créer des temps qui leur étaient niés avant le confinement.

---

## **Allemagne**

*Méa Blanck - Lycée : Anna-Essinger-Gymnasium - Ulm*

Dans ces projets, nous avons organisé des rencontres vidéos avec des élèves de différents pays, soit en français soit en anglais.

Nous avons parlé avec eux, de la vie de tous les jours, soumise au Corona virus, et comparé les situations dans ces différents pays.

Ces conversations ont été posté sur YouTube sous forme de quatre vidéos par rencontre.

Voici les liens vers nos projets vidéos:

En français : [https://www.youtube.com/playlist?list=PLkY3kdHDX2mFlsn6SWGbxyp2Awf\\_8D-N](https://www.youtube.com/playlist?list=PLkY3kdHDX2mFlsn6SWGbxyp2Awf_8D-N)

En anglais : <https://www.youtube.com/playlist?list=PLkY3kdHDX2mF7bKTPaBicXdiszi5RJV8K>

---

## **Suisse**

*Marjory Winkler - Association romande CIAO*

A contrario d'autres pays européens, la Suisse a connu un semi-confinement et non un confinement total. Les écoles, boutiques, restaurants étaient fermés, le télétravail favorisé et il était fortement recommandé de rester chez soi.

Comment les jeunes suisse romands (partie francophone du pays) ont vécu cette période ? Vers quoi se sont dirigées les préoccupations adolescentes ?

Présentation des données recueillies durant le semi-confinement à travers le site [ciao.ch](http://ciao.ch).

## Questionnaire pour enfants et adolescents sur le confinement et le covid-19

(Enquête réalisée en France et Tchèque)

Ce questionnaire est destiné aux enfants et aux adolescents pour mieux connaître leur vécu et leur ressenti durant la période de confinement du Covid-19. Il prend une quinzaine de minutes pour être rempli. Certaines questions possèdent une zone de commentaire si tu veux rajouter ou préciser des choses mais ce n'est pas obligatoire. Il y a 39 questions dans ce questionnaire.

### 1. Quel âge as-tu ?

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- 6 ans  7 ans  8 ans  9 ans  
 10 ans  11 ans  12 ans  13 ans  
 14 ans  15 ans  16 ans  17 ans

### 2. Tu es \*

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Filles  Garçon  Ne souhaite pas répondre

### 3. Es-tu toujours confiné ? \*

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  Non

Faites le commentaire de votre choix ici : \_\_\_\_\_

Être confiné signifie de devoir rester chez toi le plus possible.

### 4. Dans quelle section es-tu ?

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Maternelle  Primaire  Collège  Lycée  
 Lycée professionnel  Déscolarisé  Autre :

Faites le commentaire de votre choix ici : \_\_\_\_\_

### 5. Quel est ton code postal, ou bien la ville où tu habites ?

Veillez écrire votre réponse ici : \_\_\_\_\_

### 6. Est-ce que tu remplis ce questionnaire seul ?

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  Non

Faites le commentaire de votre choix ici : \_\_\_\_\_

### 7. Comment as-tu eu connaissance de ce questionnaire ?

Veillez écrire votre réponse ici : \_\_\_\_\_

### 8. Depuis que tu es confiné, tu vis avec :

Cochez, la ou les réponses. Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Ma mère  Mon père  
 Ma belle-mère  Mon beau-père  
 Mon ou mes frères et/ou sœurs  Autre

### 9. Ton ou tes parents travaillent actuellement ?

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui à l'extérieur  Oui à la maison  Non

Faites le commentaire de votre choix ici : \_\_\_\_\_

### 10. Quel est le métier de ton ou de tes parents :

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies : La réponse était 'Oui à l'extérieur' ou 'Oui à la maison' à la question '9 [Q010]' (Ton ou tes parents travaillent actuellement ?)

Veillez écrire votre réponse ici : \_\_\_\_\_

### 11. Concernant ta connexion internet :

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Nous avons une connexion qui marche très bien  
 Nous avons une connexion qui marche bien  
 Nous avons une connexion qui marche mal  
 Nous n'avons pas de connexion internet

Faites le commentaire de votre choix ici : \_\_\_\_\_

### 12. Concernant ton équipement informatique :

Cochez, la ou les réponses. Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- J'ai un téléphone portabl  
 Mes parents me prêtent leur téléphone  
 J'ai un ordinateur et/ou une tablette personnelle  
 On a un ordinateur et/ou une tablette à la maison  
 Nous n'avons pas d'ordinateur ni de tablette

### 13. Dans quel type de logement vis-tu ?

Veillez écrire votre réponse ici : \_\_\_\_\_

Tu peux préciser si tu vis dans une maison ou un appartement, le nombre de pièces environ...

### 14. Sais-tu ce qu'est le Covid-19 (ou Coronavirus) ?

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  Non

### 15. Peux-tu décrire avec tes mots ce qui se passe actuellement ?

Veillez écrire votre réponse ici : \_\_\_\_\_

### 16. Quelles sont les émotions que tu ressens par rapport au Covid-19 ?

Veillez écrire votre réponse ici : \_\_\_\_\_

### 17. Penses-tu que le Covid-19 et ce qu'il se passe en

### ce moment va avoir un impact sur ta vie dans le futur ?

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  Non

### 18. Quel va être cet impact selon toi ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies : La réponse était 'Oui' à la question '17 [Q14]' (Penses-tu que le Covid-19 et ce qu'il se passe en ce moment va avoir un impact sur ta vie dans le futur ?)

Veillez écrire votre réponse ici : \_\_\_\_\_

### 19. As-tu des questions concernant le Covid-19 ?

Veillez écrire votre réponse ici : \_\_\_\_\_

### 20. D'après toi, qu'est-ce qu'il faudrait changer absolument ?

Veillez écrire votre réponse ici : \_\_\_\_\_

### 21. Combien de temps passes-tu par jours devant les écrans (ordinateur, télévision, tablette, téléphone...)?

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Moins d'1 heure  2 heures  3 heures  
 4 heures  5 heures  6 heures  
 7 heures  8 heures  9 heures  
 10 heures  11 heures  12 heures  
 13 heures  14 heures  Plus de 15 heures

### 22. Comment te sens-tu quand tu sors de chez toi ?

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Très bien  Bien  Neutre  
 Mal  Très mal

Faites le commentaire de votre choix ici : \_\_\_\_\_

### 23. Quelles sont les activités que tu réalises grâce aux écrans ?

Veillez écrire votre réponse ici : \_\_\_\_\_

### 24. Avant de devoir rester confiné, comment te sentais-tu à la maison ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies : La réponse était 'Oui' à la question '3 [Q02]' (Es-tu toujours confiné ?)

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Très bien  Bien  Neutre  
 Mal  Très mal

Faites le commentaire de votre choix ici : \_\_\_\_\_

### 25. Comment te sentais-tu durant le confinement ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies : La réponse était 'Non' à la question '3 [Q02]' (Es-tu toujours confiné ?)

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Très bien  Bien  Neutre  
 Mal  Très mal

Faites le commentaire de votre choix ici : \_\_\_\_\_

### 26. Comment te sens-tu maintenant ?

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Très bien  Bien  Neutre  
 Mal  Très mal

Faites le commentaire de votre choix ici : \_\_\_\_\_

### 27. Qu'est-ce qui a changé pour toi depuis que tu dois rester à la maison ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies : La réponse était 'Oui' à la question '3 [Q02]' (Es-tu toujours confiné ?)

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Les amis  Le fait d'apprendre  
 Les professeurs  La cantine  Autre

Faites le commentaire de votre choix ici : \_\_\_\_\_

### 28. Qu'est-ce qui a changé pour toi depuis que tu peux sortir ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies : La réponse était 'Non' à la question '3 [Q02]' (Es-tu toujours confiné ?)

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Les amis  Le fait d'apprendre  
 Les professeurs  La cantine  Autre

Faites le commentaire de votre choix ici : \_\_\_\_\_

### 29. Y a t-il des choses qui te manquent depuis que tu dois rester à la maison ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies : La réponse était 'Oui' à la question '3 [Q02]' (Es-tu toujours confiné ?)

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui  Non

### 30. Y a t-il des choses qui te manquaient quand tu devais rester à la maison ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies : La réponse était 'Non' à la question '3 [Q02]' (Es-tu toujours confiné ?)

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Très bien  Bien  Neutre  
 Mal  Très mal

Faites le commentaire de votre choix ici : \_\_\_\_\_

- Oui  Non

### 31. Lesquelles ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

**Scenario 1 :** La réponse était 'Oui' à la question '29 [Q27]' (Y a-t-il des choses qui te manquent depuis que tu dois rester à la maison ?)

**ou Scenario 2 :** La réponse était 'Oui' à la question '30 [Q27B]' (Y a-t-il des choses qui te manquaient quand tu devais rester à la maison ?)

Veillez écrire votre réponse ici : \_\_\_\_\_

### 32. Comment se passe l'école ?

Ajoutez un commentaire seulement si vous sélectionnez la réponse. Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent et laissez un commentaire :

Je fais l'école à la maison

Je suis retourné à l'école

Je ne vais pas à l'école

### 33. Comment te sens-tu à l'idée de devoir retourner à l'école ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

**Scenario 1 :** La réponse était à la question '32 [Q31]' (Comment se passe l'école ?)

**Scenario 2 :** La réponse était à la question '32 [Q31]' (Comment se passe l'école ?)

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Très bien  Bien  Neutre  
 Mal  Très mal

Faites le commentaire de votre choix ici : \_\_\_\_\_

### 34. Comment as-tu vécu le retour à l'école ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies : La réponse était à la question '32 [Q31]' (Comment se passe l'école ?)

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Très bien  Bien  Neutre  
 Mal  Très mal

Faites le commentaire de votre choix ici : \_\_\_\_\_

### 35. Comment vis-tu le fait de ne pas avoir vu tes amis pendant le confinement ?

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Très bien  Bien  Neutre  
 Mal  Très mal

Faites le commentaire de votre choix ici : \_\_\_\_\_

### 36. Qu'est-ce qui t'as manqué le plus quand tu n'allais plus à l'école ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies : La réponse était à la question '32 [Q31]' (Comment se passe l'école ?)

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Les amis  Le fait d'apprendre  
 Les professeurs  La cantine  Autre

Faites le commentaire de votre choix ici : \_\_\_\_\_

### 37. Qu'est-ce qui te manque le plus à l'école ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

**Scenario 1 :** La réponse était à la question '32 [Q31]' (Comment se passe l'école ?)

**Scenario 2 :** La réponse était à la question '32 [Q31]' (Comment se passe l'école ?)

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Les amis  Le fait d'apprendre  
 Les professeurs  La cantine  Autre

Faites le commentaire de votre choix ici : \_\_\_\_\_

### 38. Comment vis-tu le fait que tes parents travaillent à l'extérieur ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies : La réponse était 'Oui à l'extérieur' à la question '9 [Q010]' (Ton ou tes parents travaillent actuellement ?)

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Très bien  Bien  Neutre  
 Mal  Très mal

Faites le commentaire de votre choix ici : \_\_\_\_\_

### 39. Comment vis-tu le fait que tes parents travaillent à la maison ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies : La réponse était 'Oui à la maison' à la question '9 [Q010]' (Ton ou tes parents travaillent actuellement ?)

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous.

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Très bien  Bien  Neutre  
 Mal  Très mal

Faites le commentaire de votre choix ici : \_\_\_\_\_

## Sondage « Jeunes et confinement » de Latitude Jeunes (mai 2020)

(Enquête réalisée à Bruxelles, Belgique)

### A. SANTÉ ET QUOTIDIEN :

#### 1. Comment te sens-tu après 7 semaines de confinement ?

(échelle de 1 à 5 : 0 = pas bien du tout ; 5 = super)

#### 2. Si tu devais choisir un des éléments suivants pour te décrire aujourd'hui, ce serait quoi ? :

- a. ressourcé-e
- b. au bout du rouleau (de PQ)
- c. fatigué-e
- d. en manque de contact social
- e. bronzé-e et heureux-se
- f. autre

#### 3. Comment estimes-tu ton actuel niveau de santé physique ? (0 = mauvais ; 5 = super)

#### 4. Comment estimes-tu ton moral pour le moment ? (0 = mauvais ; 5 = super)

#### 5. Comment estimes-tu ton actuel niveau de contacts sociaux ? (0 = mauvais ; 5 = super)

#### 6. Ton organisation quotidienne, c'est plutôt :

- a. grosse improvisation
- b. rythme strict
- c. j'essaie d'écouter mes besoins
- d. plus de loisirs que d'école
- e. 16h sur 24 devant un écran
- f. skypero dès 15h
- g. gérer les frères et sœurs
- h. autre

#### 7. Combien d'heures par jour consacres-tu à l'école/au boulot ? :

- a. moins d'1 h
- b. 1-2h
- c. 3-5h
- d. 6-7 h
- e. plus de 7 h
- f. autre

#### 8. Quel est l'impact qu'aura cette crise sur ton année scolaire ou sur ton emploi ?

(échelle de 1 à 5 : 0 = impact très négatif ; 2 = pas d'impact ; 5 = impact très positif)

#### 9. Comment sont tes relations familiales en ce moment ?

(échelle de 1 à 5 : 0 = mauvaises ; 5 = très bonnes)

#### 10. C'est quoi le plus compliqué pour toi en cette période ? (champ libre)

### B. MÉDIAS ET GESTION DE LA CRISE :

#### 11. Selon toi, l'image des jeunes véhiculée dans les médias en ce moment est-elle bonne ?

(Explique nous ton avis si tu en as un) (champ libre)

#### 12. Pour toi, est-ce que les infos générales diffusées par les médias sont claires ?

(échelle de 0 à 5 : 0 = pas claires du tout ; 5 = limpides)

#### 13. Que penses-tu des informations que nous recevons en ce moment :

- a. il y en a trop
- b. elles sont trop négatives
- c. elles sont trop compliquées
- d. il faut faire le tri entre fake news et vraies infos
- e. je ne regarde ou écoute plus les infos
- f. autre

#### 14. Selon toi, en Belgique, la crise est-elle bien gérée ?

(échelle de 1 à 5 : 0 = pas du tout bien gérée ; 5 = super)

#### 15. Quelles est pour toi la meilleure décision du gouvernement pendant la crise ?

(champ libre)

#### 16. Quelles est pour toi la pire décision du gouvernement pendant la crise ?

(champ libre)

#### 17. Serais-tu OK d'installer une appli de traçabilité sur ton smartphone pour aider à gérer l'épidémie en Belgique, si on te le proposait ?

- a. c'est une bonne idée si ça peut accélérer le retour à la normale
- b. je me méfie donc si on peut éviter c'est mieux
- c. ok si mes données sont cryptées
- d. je suis contre, c'est une atteinte à nos libertés individuelles
- e. pas entendu parler
- f. ça m'importe peu, je n'ai rien à cacher
- g. autre

#### 18. Globalement, es-tu satisfait-e de l'attention portée aux jeunes dans la gestion de la crise ?

(échelle de 1 à 5 : 0 = pas satisfait-e du tout ; 5 = très satisfait-e)

#### 19. Les règles de confinement, tu les trouves :

- a. difficiles à suivre
- b. dures mais justes
- c. importantes, à respecter à la lettre
- d. ce sont des balises et chacun fait comme il peut
- e. faites pour nous ennuyer
- f. dictées par un gouvernement insensible
- g. sources de stress
- h. autre

### C. QUEL AVENIR ?

#### 20. Est-ce que tu appréhendes le retour à la normale ? (Explique-nous pourquoi) (champ libre)

#### 21. S'il y a une seconde période de confinement, qu'est-ce qu'il faudrait changer ?

- a. l'approvisionnement en masque et matériel médical
- b. la communication des politiques
- c. durcir le confinement
- d. faire un confinement moins strict
- e. autre

#### 22. Quelles sont tes craintes pour le futur ?

(champ libre)

#### 23. Parmi les idées de cette liste que désires-tu voir changer prioritairement dans le monde post covid ?

- a. fournir des aides économiques seulement aux entreprises qui agissent pour l'écologie
- b. fournir des aides économiques seulement aux entreprises qui ne mettent pas leur argent dans des paradis fiscaux
- c. revenir à des productions locales pour les biens nécessaires
- d. revaloriser le travail des travailleurs-euses des supermarchés
- e. refinancer les hôpitaux et les soins de santé
- f. ralentir notre rythme de vie
- g. ralentir la recherche de profit et apprendre à profiter de la vie
- h. changer le système actuel
- i. revaloriser le travail du personnel de soin de première ligne (hôpitaux, maisons de repos, services à domicile)
- j. autre

### D. AUTRES

#### 24. Si tu as des commentaires ou des remarques, lâche-toi : (champ libre)

#### 25. Tu es :

- a. une fille
- b. un garçon
- c. autre

#### 26. Quel est ton âge ?

#### 27. De quelle ville viens-tu ?

#### 28. Tu es

- a. étudiant-e
- b. travailleur-euse
- c. autre

## Questionnaire sur le confinement des jeunes

(Enquête réalisée en Italie)

Bonjour, nous te demandons de répondre au questionnaire qui prendra 5 minutes.

Le questionnaire permettra d'analyser comment tu as vécu cette période de confinement dans 2 domaines :

la continuité pédagogique et l'expérience même du confinement. Les résultats seront traités collectivement et de manière anonyme.

### 1. Genre et âge

### 2. Depuis combien de temps es-tu confiné ?

### 3. Etre informé sur le Covid-19

- Te rassure
- Te permet de mieux comprendre
- T'angoisse

### 4. Définis avec un adjectif ton expérience de confinement

### 5. Combien de temps travailles-tu?

### 6. Comment tu évalues ton expérience de confinement ?

- Négative parce que \_\_\_\_\_
- Assez bien parce que \_\_\_\_\_
- Positive parce que \_\_\_\_\_

### 7. Quelle continuité pédagogique préfères-tu ?

- Les cours en vidéos interactives
- Les leçons en vidéos que tu gères en autonomie
- Le rapport avec tes professeurs
- La possibilité de gérer en autonomie ton travail
- La possibilité de gérer ton temps
- La possibilité de gérer ton temps de sommeil

### 8. Qu'est-ce qui te manque de l'école ?

### 9. Indique quelles affirmations te décrivent le mieux (tu peux donner plusieurs réponses) ?

- Je me sens plus anxieux/se
- Je me sens frustré(e) de ne pas pouvoir bouger
- J'ai du mal à m'endormir
- Je dors souvent
- Je pratique du sport à la maison
- Je joue
- Je lis
- Je chat avec mes amis
- Je regarde des séries et des films
- J'ai peur du futur
- Je me sens triste
- Je voudrai avoir plus d'informations sur le futur
- Je n'arrive pas à m'imaginer les mois futurs
- La vie après le confinement sera meilleure
- J'ai peur d'être contagié(e)
- Je m'ennuie
- Je m'occupe à la maison
- L'activité sportive me manque
- J'ai besoin de bouger
- J' imagine une vie différente après le confinement
- Autre \_\_\_\_\_

### 10. Que t'as appris cette expérience de confinement ?

(Questionnaire traduit en français par l'auteur)



*Vendredi 9 octobre - Après-midi*

---

# **La société exposée : analyses croisées**

---

**LES RENCONTRES  
SANTÉ-SOCIÉTÉ**  
Georges Canguilhem





## Les enfants face aux maladies infectieuses au XXe siècle

Jusqu'au XIXe siècle, des générations entières d'enfants sont décimées par les épidémies qui frappent régulièrement les populations. La peste, le choléra, la variole, etc..., sont les causes d'une forte mortalité infantile en l'absence de traitement. Au début du XXe siècle, dans un contexte d'angoisse démographique liée à la dénatalité, l'enfance devient l'un des piliers de la nouvelle politique de santé publique. La lutte qui s'engage alors contre les maladies infectieuses endémiques telles que la tuberculose (entre-deux-guerres) ou la poliomyélite (après-guerre), permise par les progrès de la médecine et les initiatives philanthropiques ou municipales, permet de sauver « biologiquement » les générations futures mais causent des traumatismes psychologiques profonds. Des dizaines de milliers d'enfants sont en effet déplacés à la campagne, loin de leurs familles. L'avènement des traitements médicaux chimiques et la généralisation de la vaccination à la fin des années 1950 entraînent un déclin massif des maladies infectieuses dans l'ensemble de la population. Mais la « trêve infectieuse » (Bonah, 2020) s'achève dans les années 1980 avec l'arrivée de nouvelles maladies, celle du VIH-SIDA particulièrement, nécessitant de réinventer un système de protection sanitaire qui concilie intégrité physique et bien-être psychologique et social des enfants.

---

**Amélie Kratz**

Doctorante en histoire contemporaine, Université de Strasbourg



## Le pédiatre : un certain regard

Nous, pédiatres, n'avions pas idée, fin février de ce qui nous attendait quelques jours plus tard. Deux périodes se sont succédées : le confinement du 15 mars au 11 mai et l'après-confinement.

Impréparés mentalement, sans référentiel vis à vis de cette nouvelle maladie, inquiets, les pédiatres ont alors profondément modifié les règles de fonctionnement des cabinets, dans une région très vite soumise à la peur de la maladie, présente concrètement autour de nous, avec ses cortèges d'ambulances, d'hospitalisations et de morts. Il s'agissait de l'organisation de l'accueil des familles, avec l'arrêt des soins non urgents et l'accompagnement des enfants. Confrontés à des informations contradictoires données chaque jour par de nouveaux experts médicaux dans les médias, nous avons réfléchi collectivement au sein du GPBR (groupement des pédiatres du Bas-Rhin), -grâce aux informations recueillies sur nos lieux de travail-, aux risques de morbidité et de transmission chez les enfants et les jeunes.

Le fait d'être ensemble sur le terrain nous a permis non seulement d'observer les enfants, les familles mais également d'informer et d'émettre des recommandations à la presse régionale écrite et télévisuelle. (réf. 13-14 mai, 22 mai, 22 juin).

Nous avons participé à la création d'une enquête d'EUROCOS sur le ressenti des jeunes face à cette situation (cf intervention du matin) et rencontré les directrices de deux écoles, l'une publique, accueillant une population très mélangée, et l'autre privée, afin de connaître le vécu des enseignants et des élèves de ces établissements.

La présentation permettra d'évoquer ces éléments et d'en tirer des enseignements pour les prochains mois.

Le protocole s'est assoupli, mais pour les pédiatres du Bas-Rhin, par la voix de leur président, le port du masque au collège, voire même à l'école primaire, reste une bonne idée. • © Alexandre Marchi/MaxPPP

«Les enfants doivent retrouver des habitudes éducatives : réapprendre à être assis, écouter l'enseignant, dans la durée, prendre le temps d'être attentifs. Retrouver le rythme des activités en journée, et des soirées où on se couche tôt. Le cadre scolaire est important pour les enfants.»

### **N'est-ce pas déstabilisant pour les plus petits, un retour si proche des vacances?**

«Non, au contraire. Ils vont retrouver des habitudes. Ils sauront aussi qu'après les grandes vacances, ils retrouveront l'école. Quinze jours, c'est peut-être court, mais c'est rassurant pour eux de savoir que l'école est là, normale, et qu'elle sera encore là après l'été. Ils ont besoin d'être rassurés.»

### **Et leur santé? Ils ne prennent aucun risque de tomber malade?**

«Les parents sont inquiets et c'est normal. Mais pour les rassurer, sachez que dans tous les cabinets de pédiatrie, nous avons fait des études, les informations sont remontées : il n'y a quasiment pas d'enfants malades. De quoi que ce soit. Concernant le Covid19, à chaque fois qu'on a cherché le virus chez les enfants, on ne l'a pas trouvé. On n'a pas d'enfant atteint du Covid. On espère bien sûr que ça va durer, qu'il n'y aura pas de deuxième vague, mais aujourd'hui, en juin 2020, on peut assurer qu'il n'y a pas de danger à ce que les enfants reprennent l'école correctement.

Nous allons évidemment continuer de suivre l'évolution des enfants et nous avons aussi besoin de ce retour à l'école pour avoir des données, assurer une veille sanitaire en situation «de vie réelle», pour pouvoir préparer la rentrée de septembre, savoir si des ajustements sont nécessaires, si certaines précautions sont superflues ou d'autres à envisager. «

Références .....

1. <https://www.dna.fr/edition-strasbourg/2020/05/14/les-pediatres-du-bas-rhin-favorables-au-retour-a-l-ecole>

2. <https://www.dna.fr/techniques/2020/05/22/favorables-au-retour-a-l-ecole-les-pediatres-veulent-des-donnees-pour-preparer-la-prochaine-rentree>

3. <https://france3-regions.francetvinfo.fr/grand-est/pediatres-du-bas-rhin-favorables-au-retour-ecole-ecole-est-rassurante-enfants-1843268.html>

---

**Yves Alembik**

Pédiatre, Généticien, Strasbourg



## **Enfants et familles confinés : quelle(s) histoire(s)... !!!**

Nous avons tous, patients et soignants, été plongés dans la situation du confinement, inouïe jusque-là ; chaque famille a traversé cette période de façon singulière.

La proposition faite par les journées d'Euro Cos me permet d'interroger les effets de cette situation sur les enfants et leurs familles à partir de ma place de pédopsychiatre hospitalier : est-il possible de trouver des repères dans la multiplicité des tableaux rencontrés ? C'est ce que je propose de chercher, à partir de quelques descriptions cliniques, en donnant toute sa place à l'importance de la narrativité.

Cette présentation est aussi l'occasion de rendre hommage aux personnels soignants du service de pédopsychiatrie du CHE (Pôle Périnatalité Enfance Adolescence, Erstein) dont l'inventivité pour accompagner les patients a sans doute compté beaucoup dans leur bonne traversée de cette tempête.

---

**Nicole Steinberg**

*Pédopsychiatre, pôle périnatalité enfance adolescence, Centre Hospitalier, Erstein*

*Notes personnelles*

## L'influence du confinement sur l'acquisition des compétences chez l'élève

Quatre mois après le début de l'épidémie du Covid-19, la majorité des écoles à travers le monde décide de fermer les portes à plus d'un milliard d'élèves. Ce passage soudain à l'enseignement à distance conduit à improviser de nouvelles stratégies d'apprentissage.

En France, le numérique s'impose comme médiateur de la continuité pédagogique. Des plateformes en ligne sont proposées aux enseignants afin d'accompagner leur classe transformée en collectif d'élèves connectés. Dans ce nouvel environnement scolaire, un croisement s'opère entre l'enseignement traditionnel et la classe virtuelle.

La progression pédagogique doit intégrer un rythme adapté aux contraintes familiales et des espaces de travail très disparates. Les parents ne sont plus de simples partenaires externes à l'école mais deviennent de potentiels assistants éducatifs. Comment cette configuration permet-elle à un élève de développer des compétences ?

Les retours d'expérience révèlent certes des décrochages mais aussi une meilleure participation des élèves « discrets ». Ils révèlent également que l'usage des écrans (smartphone, tablette) n'induit pas nécessairement une maîtrise des outils numériques. Les élèves ont été contraints de trouver la motivation nécessaire pour travailler de façon autonome et organisée.

Si l'on définit une « compétence » comme étant la capacité à utiliser ses connaissances dans une situation bien définie, le confinement est alors un cadre d'expérimentation et d'apprentissage.

---

**Hakim Minouni**

*Professeur de mathématique en terminale, Lycée de Saint Louis*

*Notes personnelles*



## « Les étudiants à l'épreuve ! »

La situation est inédite en France depuis la Seconde Guerre mondiale. Le 12 mars 2020, le Président de la République décidait de fermer les universités jusqu'à la rentrée de septembre. Cette décision a pris de court tous les acteurs de l'ESRI (Enseignement supérieur, Recherche et Innovation). Elle impliquait le basculement soudain des enseignements classiques vers des enseignements à distance et en numérique ; elle impliquait aussi un ralentissement significatif de la recherche, en dehors des domaines autorisés par la Préfecture à poursuivre une activité normale (recherche médicale sur le virus, animaleries). Les conséquences de cette décision ont eu un fort impact sur les enseignants et les chercheurs, qui ont dû transformer leur façon de travailler et de communiquer en quelques jours, sur le personnel technique et administratif, qui a dû se mettre rapidement au télétravail et, plus particulièrement, sur les étudiants.

Plusieurs problèmes se sont posés à ces derniers :

- Tous n'avaient pas d'accès Internet à haut débit, ni d'ordinateur portable pour pouvoir continuer de suivre les cours à distance.
- Certains n'ont pas pu rentrer chez eux, soit parce que les frontières étaient fermées, soit parce qu'il n'y avait plus de liaison ferroviaire ou aérienne, soit parce qu'il n'en avait pas les moyens financiers.
- Une certaine proportion d'entre eux (entre 2000 et 2500 à l'Université de Strasbourg) ont perdu leur « job » (souvent dans la restauration ou la manutention) et se sont retrouvés en précarité financière.

L'État n'a jamais vraiment pris la mesure des conséquences du confinement sur la population étudiante. Il a été attentif aux taux de réussite – au demeurant très bons, en raison de la mansuétude des enseignants et des jurys –, a demandé aux universités de puiser dans les réserves financières de la CVEC (Contribution à la Vie Etudiante et des Campus) pour mettre en place un système d'aide, mais – exception faite des 200€ annoncés par le Premier Ministre en mai et distribué à quelques étudiants - n'est jamais intervenu directement auprès des jeunes, ni avec des mesures financières concrètes et massives, ni avec un discours positif sur la jeunesse. Les universités ont été abandonnées à leur sort, devant elles-mêmes, avec les CROUS, gérer les difficultés sociales des étudiants.

Cette communication a pour objectif de spécifier les difficultés concrètes rencontrées par les étudiants, de rappeler les mesures prises par les universités pour y remédier, notamment à Strasbourg, et de porter des recommandations pour l'avenir.

---

**Mathieu Schneider**

Vice-président de l'Université de Strasbourg, en charge du domaine « Culture, Sciences en société »



*Samedi 10 octobre - Matin*

---

**La fin d'un monde ?  
Retour vers le futur !**

---

*Notes personnelles*

## Propos sur leur avenir

L'événement de la Covid-19 a engagé les sociétés humaines dans une profonde question sur les valeurs qui doivent guider nos actions. Le choix du confinement, par exemple, a privilégié la santé sur l'économie. Pour la majorité des français, ce choix fut le bon, car les structures de prises en charge des personnes vulnérables (hôpitaux, établissements pour personnes âgées, etc.) n'étaient pas prêtes pour accueillir un flux de malades trop important. Il fallait éviter que les soignants ne soient dans l'obligation de choisir qui devait être soigné. Certaines voix, comme celle du philosophe André Comte-Sponville, ont toutefois fait entendre un désaccord quant au primat de la santé sur l'économie. Non, certes, que la santé ne compte pas, mais préserver la santé dans sa dimension biologique peut se révéler contradictoire avec la santé prise dans sa dimension sociale et économique. En effet, les conséquences économiques du confinement, précise Comte-Sponville, sont dramatiques pour l'avenir des jeunes populations. Et si le confinement a pu sauver de nombreuses vies, ce fut au prix, précise le philosophe, de la qualité de vie des futures générations en créant les conditions d'une augmentation importante des inégalités. Ainsi, au lieu de protéger les jeunes, le confinement n'aurait en réalité qu'hypothéqué leur avenir. La question, brutale, se pose donc de savoir si la vie des jeunes est une quantité négligeable pour qu'elle soit sacrifiée sur l'autel de la santé de leurs aînés. Plus généralement, c'est la question de la vie bonne qui leur est posée : puisque leur avenir est fortement impacté par les mesures prises aujourd'hui, comment pourront-ils mener une vie bonne dans une mauvaise ?

---

**Éric Fourneret**

*Docteur en philosophie, Chercheur associé USPS Paris*

*Notes personnelles*

# L'insertion des jeunes dans la vie active en période de crise : leçon du passé et pistes pour l'avenir

Partie de Chine en décembre 2019, la COVID-19 a fait près de 800 000 morts et touché plus de 22 millions de personnes dans le monde (Johns Hopkins Coronavirus Resource Center, août 2020). Face à cette pandémie, la quasi-totalité des gouvernements a mis en place des mesures de restriction d'activité et/ou de mobilité qui ont mis en difficulté de nombreuses entreprises. Selon l'OCDE, la baisse annuelle estimée du PIB serait comprise entre -7,5% à -9,3% dans les pays membres de l'organisation suivant le scénario d'évolution de la pandémie (choc unique ou double choc). C'est un recul du PIB inégalé en temps de paix.

En dépit des mesures mobilisées par les Etats pour soutenir l'activité économique, le nombre de personnes en recherche d'emploi est partout en hausse, et les jeunes adultes apparaissent particulièrement vulnérables face à cette dégradation du marché du travail. En effet, confrontées à des difficultés économiques, les entreprises commencent par reporter, voire annuler les embauches prévues. Elles ne renouvellent pas non plus les contrats temporaires. De ce fait, les jeunes en phase d'insertion sur le marché du travail sont en difficulté pour trouver un premier emploi. Etant par ailleurs surreprésentés dans les emplois temporaires (CDD, Intérim), ils subissent de plein fouet le recul de ce type d'emplois. Enfin, lorsqu'elles ont le choix, les entreprises préfèrent embaucher des personnes ayant de l'expérience. L'emploi des jeunes apparaît donc particulièrement sensible à l'évolution de la conjoncture économique.

Lors de la crise économique de 2009 (dite crise des « subprimes »), le taux de chômage des jeunes avait particulièrement augmenté. Or, si les jeunes passent

souvent moins de temps au chômage que leurs aînés, cette phase n'est cependant pas sans conséquences sur leur avenir. De nombreuses études ont montré que les jeunes ayant connu le chômage ont un plus grand risque de connaître à nouveau une interruption d'emploi plus tard dans leur carrière (Gregg, 2001 ; Doiron et Gorgens 2008 ; Schmillen et Umkehrer, 2017 ; Möller et Umkehrer, 2015) et ceci même si l'on tient compte de leurs caractéristiques sociodémographiques (niveau d'éducation, contexte familial). Cette période de chômage est également synonyme de pénalité salariale (Gregg et Tominey, 2005 ; Ghirelli, 2015, Petreski et al., 2016). On aurait pu imaginer qu'une période sans emploi en fin de formation puisse sembler normale dans la mesure où les jeunes se trouvent en recherche de l'emploi adéquat. Il apparaît cependant que cette période de chômage peut les marquer durablement. Les récessions ont donc des conséquences à long terme pour les jeunes et s'avèrent préoccupantes.

Comment peut-on y remédier et leur apporter des solutions satisfaisantes ? Un retour sur les expériences passées montre que les subventions à l'embauche dans le secteur privé apparaissent efficaces (Kluve, 2010), notamment pour les jeunes chômeurs peu qualifiés (Cahuc, Carcillo et Zylberberg, 2014). En revanche, la création d'emploi temporaire dans le secteur public ne permet pas de réinsérer durablement les jeunes dans le secteur marchand même si elle peut néanmoins apporter des bénéfices plus larges (santé, délinquance, ou encore estime de soi). De ce fait, les mesures récentes prises en France en faveur des jeunes (subvention pour l'apprentissage, exonérations de charges à l'embauche, développement du service civique) semblent aller dans la bonne direction.

---

**Isabelle Terraz**

Maître de Conférences BETA, Université de Strasbourg

*Notes personnelles*



## Les enfants, les jeunes, la pandémie, et le « monde d'après »

La pandémie de Covid-19 met le monde à rude épreuve, notamment les plus fragiles. Si dans notre pays les personnes âgées, notamment les résidents des EHPAD, ont payé un lourd tribut, les conséquences sur les enfants et les jeunes, quoique moins bruyantes, n'en méritent pas moins une attention particulière et tout particulièrement les moins favorisés parmi eux.

On pense d'abord aux conséquences directes sur la santé : alors que les ISS étaient déjà majeures avant la pandémie (voir les chiffres de santé dentaire ou d'obésité, mais quid de la santé mentale ?), la dégradation des conditions de vie et les retards à l'accès aux soins risquent de les aggraver plus encore sans oublier l'aggravation des situations de violence pendant le confinement.

Plus sournoises sont les conséquences indirectes prévisibles de la pandémie du fait de ses conséquences économiques et sociales. Les situations de pauvreté vont se multiplier majorant ses conséquences chez les plus jeunes malgré le plan qui y est consacré. Pour les plus âgés, l'entrée dans le monde du travail, les possibilités de formation en apprentissage vont se durcir drastiquement avec des conséquences matérielles (comment gagner les conditions de son indépendance) et psychologiques majeures (quels effets sur l'image de soi, le sentiment d'auto-efficacité quand le monde des adultes se ferme) ?

Le philosophe plaide pour un principe responsabilité vis-à-vis des générations futures. Elles sont déjà là et nous leur prêtons trop peu d'attention. Dans « un monde vulnérable » Joan Tronto plaide pour « une politique du care » : n'oublions pas les enfants et les jeunes dans sa conception et sa mise en œuvre, et notamment leur santé mentale et celle de leurs parents. Et mettons-nous « simplement » en conformité avec la Convention des Droits de l'Enfant.

---

**Pierre Lombrail**

*Professeur émérite de santé publique, université Sorbonne Paris Nord*



## **Au-delà d'une culture de l'inquiétude !**

Fille de l'incertitude, compagne de chemin de l'instabilité et du risque, l'inquiétude caractérise le processus de grandir, d'autant plus en temps de pandémie. Inquiétude des adultes au sujet des enfants, inquiétude des enfants sur eux-mêmes, sur les personnes qu'ils chérissent et sur leur environnement. A partir d'un regard de sociologue et d'anthropologue, la communication souhaite déplier les différentes facettes du sentiment d'inquiétude, entendue comme une « forme de compétence à agir et à produire de la distance » (Klinger 2011). La vigilance qu'elle suscite en temps de Covid 19 peut aussi être envisagée comme une opportunité de réfléchir aux évidences silencieuses dans nos manières de penser socialement l'enfance et la jeunesse. Quatre points notamment nous interrogent : le rapport au temps, au corps, à l'épreuve, au lien intergénérationnel.

---

**Nicoletta Diasio**

*Professeure de sociologie, Faculté des Sciences Sociales – Université de Strasbourg  
Unité mixte de recherche 7367 «Dynamiques européennes» MISHA 5*

---

# LISTE DES MEMBRES

---

**Yves Alembik**

Généticien, Pédiatre, Service de Génétique Médicale,  
Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

**Pierre Ancet**

Maître de Conférences en Philosophie,  
Université de Bourgogne, Dijon

**Thérèse Awada**

Chirurgienne réparatrice, Paris

**Sylvie Bernabé**

Libraire, Strasbourg

**Gérard Berry**

Chaire algorithmes machines et langage,  
Collège de France Paris

**Lydie Bichet**

Doctorante en sociologie, Université de Strasbourg

**Michèle Billing**

Maître de Conférences, Institut de Pharmacologie,  
Faculté de Médecine, Strasbourg

**Christian Bonah**

Professeur d'histoire des sciences, Université de Strasbourg

**Bernard Brunet**

Gastro-Entérologue, Strasbourg

**Arnaud Bubeck**

Doctorant au laboratoire SAGE, chargé d'études au CEED (Centre  
Européen d'Etudes du Diabète)

**Laurent Calvel**

Professeur, responsable du Service de Soins Palliatif,  
Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

**Eva Carpigo**

Doctorante en anthropologie médicale,  
Université de Strasbourg

**Philippe Choulet**

Professeur de Philosophie Strasbourg

**Jan Cimický**

Psychiatre, Directeur de Modra Laguna, Centrum Duševn Pohody  
Prague (Cz)

**Alain Coheur**

Directeur des Affaires Européennes et Internationales,  
Mutualité Socialiste, Bruxelles (Be)

**Roberte Copens**

Pédopsychiatre retraitée Rosheim

**Marie-Dominique Coubez**

Psychologue clinicienne, centre Hospitalier, Erstein

**Jérôme Debons**

Docteur en Sociologie Lausanne (Ch.)

**Jean Deguert**

Master Ethique et société, Université de Strasbourg

**Marion Delignon**

Interne en Psychiatrie Centre hospitalier, P.H Epsan

**Marie Dos Santos**

Doctorante en sociologie Laboratoire Cultures et Sociétés en  
Europe, Université de Strasbourg

**Patrick Dufour**

Oncologue, Strasbourg

**Jean-Pol Durand**

Journaliste, Levallois-Perret

**Mylène Eliot-Walter**

Médecin ORL retraitée, Strasbourg

**Irène François-Purcell**

PU-PH Médecine Légale et Droit de la Santé,  
Unité de Médecine Légale, CHU de Dijon

**Eric Fourneret**

Philosophe, Braintech Lab, (Univ. Grenoble-Alpes),  
chercheur associé IJSPS Paris

**Jacques Freund**

Directeur d'hôpital honoraire

**Marie-José Freund-Mercier**

Professeur émérite en neurosciences,  
Université de Strasbourg

**Michaël Galy**

Directeur Général, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

**Hélène Gebel**

Ingénieur de recherche, EREGÉ, Strasbourg

**Bernard Geny**

PUPH, Chef de service de Physiologie et d'Exploration  
Fonctionnelle Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

**Philippe Guiot**

Médecin Réanimateur, Chef de Service de Réanimation Médicale,  
Centre Hospitalier de Mulhouse

**Raphaël Hammer**

Professeur, Haute Ecole de Santé Vaud Lausanne (Ch)

**Michel Hasselmann**

Professeur honoraire de Réanimation Médicale,  
Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

**Cécile Hellegouarche-Sampath**

DGA Affaires sociales et santé,  
Communauté de Communes des Coëvrans, Evron

**Catherine Jung**

Médecin généraliste retraitée Strasbourg

**Jeanne Kochanowski**

Médecin de Santé Publique Strasbourg

**Jacques Kopferschmitt**

Professeur, Chargé de Missions Transversales,  
Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

**Smain Laacher**

Professeur de Sociologie et Chercheur,  
Université de Strasbourg

**Claude-Marie Laedlein-Greilsammer**

Présidente d'Euro Cos,  
Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

**Johanna Laplace**

Interne en médecine, Centre Hospitalier  
Universitaire de Nancy

**Yvette Le Bar**

Médecin généraliste retraitée, Plurien

**Didier Le Prado**

Avocat au Conseil d'état et à la Cour de Cassation, Paris

**Véronique Legendre**

Psychiatre, Paris

**Solène Lellinger**

Docteur et Maître de conférences en Epistémologie et Histoire des  
sciences et des techniques, Université de Paris

**Alain Léon**

Président EREGE (Espace Régional Ethique Grand Est)

**Tiphaine Maréchal**

Chiropracteur, Biscarosse

**Frédéric Mazerand**

Cadre de santé, formateur, GHU Paris psychiatrie & neurosciences

**Edouard Mehl**

Professeur de Philosophie moderne et histoire des sciences,

**Marc Michel**

Philosophe Vice-Président Euro Cos Humanisme & Santé

**Hakim Minouni**

Professeur de mathématique, lycée de Saint Louis

**Philippe Mossé**

Economiste, Directeur de Recherche au CNRS, Directeur du  
LESTUMR, Aix-en-Provence

**Christian Mounir**

Formateur et Consultant en Promotion et éducation de la Santé,  
Genève (Ch.)

**Nicolas Naiditch**

Sociologue CHU Poitiers

Tosca Nerson

Externe en médecine, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

**Jean-Michel Pin**

Infirmier formateur, Viry-Châtillon (Fr)

**Manuel Positif**

Cadre de santé, Institut de formation des Soins infirmier,  
Hôpitaux Universitaires de Strasbourg (Fr)

**Olivier Putois**

Psychologue Clinicien, Psychanalyste, Strasbourg

**François Nassiri**

Médecin généraliste

**Denis Raynaud**

Directeur de l'Institut de Recherche et de Documentation en  
Economie de la Santé, Paris

**Roseline Ricco**

Psychologue, Family Smile Rome (It)

**Caroline Roussey**

Avocate, Thonon les Bains

**Maud Royant,**

Médecin généraliste Saint Pierre du Mont

**Mathieu Schneider**

Maître de Conférence, vice-président, Sciences en société,  
Université de Strasbourg

**François-Xavier Schelcher**

Médecin Généraliste, La Baroche

**Marie Schnebelen**

Interne en Gériatrie Bordeaux

**Didier Sicard**

Président d'Honneur du Comité Consultatif National d'Éthique,  
Paris

**Nicole Steinberg**

Pédopsychiatre, Centre Hospitalier d'Erstein

**Laurent Visier**

Professeur de Sociologie, Faculté de Médecine,  
Université de Montpellier

**Jean-Christophe Weber**

Professeur de médecine interne,  
Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

**Valérie Wolff**

Maître de conférences associée en sociologie,  
Université de Strasbourg

